

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»

Родителям **ВАЖНО ЗНАТЬ** о развитии детей 3-4 лет:

1. Понимание речи:

Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) –
Слушает длинные сказки и рассказы, повторяет или заканчивает фразу из них. Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку». Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи кубик под ведёрко» и т.д.

2. Словарный запас:

Дети свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми, часто задают вопросы типа: «Что это? Как называется? Зачем? Куда? Откуда?». В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и др. части речи : местоимения (Я, ТЫ, МНЕ) наречия (тепло, красиво...) числительные (один, два), прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой), предлоги (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ)

3. Грамматический строй:

Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»).

Используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»).

Допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет»= «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окна»)

4. Звукопроизношение:

Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лёзечька» вместо «ложечка») Свистящие звуки – С, З, Ц - произносятся недостаточно чётко, заменяются: С=Ф(фобака-собака), З=В(вамок-замок), Ц=Ф(фыплёнок-цыплёнок), С=Т(тобака-собака), З=Д(дамок-замок), Ц=Т(цветок-цветок). Шипящие звуки – Ш, Ж, Щ – пропускаются(апка-шапка), заменяются: Ш=С, Ф(сапка, фапка-шапка), Ж=З, В(зук, вук-жук), Ч=Ц, Ть(оцки, отьки-очки), Щ=Сь, Ть(сётка, тётка-щётка)

Звуки Л и Р пропускаются(ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ЛЬ(люка-рука), на Й(юка-рука)

5. Мелкая моторика:

Держит карандаш пальчиками правильно. Копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из кубиков. Обводит по контурам. Копирует крест, воспроизводит формы. Самостоятельно застегивает пуговицы и молнии. Режет ножницами прямые линии. Владеет несколькими приемами лепки.

Несколько советов для активизации речи дошкольников:

Говорите с ребёнком неторопливо, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык», т.к. это нередко тормозит развитие речи ребёнка. Взрослые должны предъявлять ребёнку образец правильной речи;

Каждый день читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, не сердитесь, если придётся много раз читать одну и ту же книгу, поддерживайте познавательный интерес; рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы о прочитанном;

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы;

Обязательно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком (согласование слов в предложении, употребление предлогов...)

Во время общения приучайте ребёнка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает правильную артикуляцию звуков;

Называйте всё, что видит или делает ребёнок;

- **ОЧЕНЬ** часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них проблема скушать яблоко или морковку, не говоря о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата.

Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо.

- Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме, но и окружающим.

Дорогие родители, желаем вам успехов!!!