

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 16  
протокол от 27.08.2021  
№1

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
МБДОУ № 16  
от 27.08.2021  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 16  
\_\_\_\_\_  
Т.А.Гамова  
Приказ № 130/О от 08.09.2021г

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 16»  
муниципального образования  
Кандалакшский район**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20.

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации основных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» муниципального образования Кандалакшский район, в ходе которых может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3 Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4 Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5 Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой воспитанников.

## **2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

2.1 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

2.2 Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

2.3 Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарным правилам, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. Оценка индивидуального развития проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

социально-коммуникативное развитие.

2.7 Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.8. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в таблицу, соответствующую задачам, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенной в ФГОС ДО.

2.9. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по основным образовательным программам дошкольного образования.

2.10. Анализ результатов педагогической диагностики должен являться основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.11 Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.12 Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.