

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544н**

**«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**Педагог дошкольного образования**

**I. Общие сведения**

Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования и организационно-методическое обеспечение их реализации

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.**

\*Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

\*Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования .

\*Формирование образовательной среды для группы воспитанников

\*Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития

**III. Требования к образованию и обучению.**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

**IV. Требования к опыту практической работы - нет**

**V. Особые условия допуска к работе**

Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования

**VI. Трудовые действия**

\*Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса.

\*Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

\*Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности \*Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

\* Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности.

\* Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. \*Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников. \*Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению.

\* Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

\* Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников.

\* Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде.

\* Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников.

\* Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи.

## **VII. Необходимые умения**

\*Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса.

\* Осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) \*Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности.

\* Применять современные формы и методы социально - коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического, физического развития воспитанников.

\* Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

\* Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение \*Организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников.

\* Осуществлять ознакомление воспитанников с детской литературой; читать им детскую литературу, формировать у них интерес к чтению.

\*Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

- \* Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
- \* Применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса \*Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь.
- \* Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде.
- \* Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников

### **VIII. Необходимые знания**

- \* Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- \* Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования.
- \* Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности .
- \* Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъективности ребенка.
- \* Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики.
- \* Способы ознакомления воспитанников с детской литературой, формирования у них интереса к чтению.
- \* Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
- \* Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей.
- \* Функциональные обязанности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. \*Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста. \*Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде. \*Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми.
- \* Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей.
- \* Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей.

### **IX. Трудовые действия**

- \* Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников . \*Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. \*Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников.
- \* Организация деятельности воспитанников в развивающей предметн - пространственной среде на основе развития их субъектности.

\* Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

\* Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности.

\* Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры.

\* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.

\* Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач.

\* Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая соблюдение требований к безопасности игрушек.

## **Х. Необходимые умения**

\* Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживать в группе позитивную атмосферу, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

\* Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников.

\* Осуществлять формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды.

\* Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

\* Создавать социальную ситуацию развития воспитанников в соответствии с особенностями их возраста, поддерживать уклад жизни и традиции организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. \* Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности. \* Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности.

\* Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми – инвалидами.

\* Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

\* Сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач, в том числе используя технологии сетевого взаимодействия

## **XI. Необходимые знания**

- \* Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.
- \* Педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и условия его реализации.
- \* Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды.
- \* Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- \* Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.
- \* Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и организации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых. \*Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- \* Формы и методы сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач.
- \* Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- \* Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной среды.
- \* Организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия.
- \* Своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении.
- \* Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка.
- \* Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
- \* Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. \*Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

\* Принимать участие в работе педагогических советов, других формах методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

\* Осуществлять координацию деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе.