

Конспект проведения занятия по коррекции поведения у старших дошкольников «Учись управлять собой»

МБДОУ «Детский сад №16»
Воспитатель Чикунова В.М.

Цель: Коррекция эмоциональной сферы. Формирование сознательного поведения, создание условий для снижения агрессивности, умения общаться с членами семьи, ровесниками, людьми разного возраста.

Задачи:

- 1.Снизить психоэмоциональное напряжение, импульсивность, агрессивность.
- 2.Поднять эмоциональный тонус.
- 3.Снять общее и мышечное напряжение.
- 4.Помочь детям позитивно общаться друг с другом.

Методы, используемые на занятии:

беседа, игра, обсуждение, релаксация.

Материалы и оборудование: аудиозапись с расслабляющей музыкальной композицией, магнитофон. 6-7 мелких предметов (кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата), строительный материал.

Ход занятия

Воспитатель показывает картинку с изображением эмоционального состояния ребенка и задает вопросы.

Дети сидят на стульях, образуя круг.

Почему разозлился мальчик? Что он намеревается предпринять? Согласны ли вы с его поступком? Как бы вы остановили мальчика? А если показать ему зеркальце: он увидит, каким некрасивым сразу же становится злой человек.

Представьте, что вы разозлились сильно-сильно, возьмите свои маленькие зеркальца и посмотрите на себя. Нравитесь себе? Скажите хором. А теперь сделайте красивое, умное, доброе лицо. Так лучше?!

Воспитатель предлагает детям поиграть.

Минутки психогимнастики

Пальчиковые игры

Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение движениями рук. Предлагает детям повторить их.

«Лодка»

Лодочка плывет по речке,
Отставляя на воде колечки.

(Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням, как ковшики. Дети повторяют слова и движения).

«Пароход»

Пароход плывет по речке,
И пытит он, словно печка.

(Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, как ковшик, а большие пальцы подняты вверх. Дети повторяют слова и движения).

Игры с движениями

Воспитатель предлагает детям встать и построиться в пары.

Объясняет условия игры и показывает правильные движения.

Вызывает одного ребенка и обучает движениям.

Дети повторяют движения.

«Юла»

Быстро-быстро завожусь, но не еду, а кружусь.

И. п. — ноги вместе, руки в стороны.

1-4 — поворот с переступанием вправо в быстром темпе;

4-8 — и. п., сохранять равновесие;

9-16 — то же в другую сторону.

Эмоциональная игра «Ласковые лапки»

Воспитатель кладет на стол 6-7 мелких предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату. Ребенок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться руки ребенка ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Можно поменяться с ребенком ролями.

Разучивание и инсценировка стихотворений

Воспитатель читает стихотворение и действиями иллюстрирует его содержание. Дети повторяют действия воспитателя.

«Что случилось с малышом?»

Жил да был малыш хороший,

Умный, славный и пригожий!

Но, иногда случалось,

В мальчишку зло вселялось!

Малыш то плакал, то кричал,

Швырял игрушки и ворчал,

И даже ел, бывало, странно —

Без ложки, словно обезьяна!

В тревоге мама: «Что случилось?»

Скажите, кто-нибудь, на милость!»

Вдруг ангелочек прилетел,

И на плечо мальчишке сел.

Он обнял нежно малыша,

Сказал тихонько, не спеша:

«С ним не случилось ничего!

Нам нужно воспитать его!»

И. С. Панасюк

Советы драчунам и злюкам

Воспитатель рассказывает и показывает, как ведут себя драчуны перед схваткой. Просит детей показать, как бы это сделали обезьяны

Дети принимают такие позы.

«Не подражайте шимпанзе»

Наверное, вы обращали внимание, как ведут себя драчуны перед схваткой? Они стоят, напыжившись, отведя локти далеко в стороны. Кого они напоминают в этот момент? Пусть не

обижаются драчуны, но больше всего они похожи на шимпанзе, которые, когда злятся, становятся в такую же позу. Они еще вздыбливают шерсть, чтобы выглядеть больше и страшнее. Но стоит ли так старательно подражать шимпанзе?

Воспитатель заканчивает объяснением недостойности такого поведения. Спрашивает детей, чтобы они посоветовали таким людям.

Минутки изобразительной деятельности

Воспитатель объясняет условия игры. Предлагает детям разделить на 2 группы и выбрать материал, из которого они хотят построить город.

«Строим город»

Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа должна построить «Волшебный город». Детям необходимо договориться о том, из какого материала они будут строить, какие учреждения будут в городе, как будут называться улицы и площади города. Кроме того, детям нужно договориться, кто и чем будет заниматься. После окончания работы каждая группа делает рекламу своему городу.

Заключение: *Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает лучших ребят, фотографирует построенные города.*