

*Планирование  
совместной деятельности педагога  
с детьми группы раннего возраста  
(с 1 года до 2-х лет)*

## 1 неделя

Дни недели	Содержание
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие (понимание речи взрослого) – отыскивание предметов (игрушек), задавать вопросы «Где? Куда?»</li><li>2. Социально-коммуникативное развитие - побуждение к выполнению простейших поручений (дай, принеси, покажи, возьми).</li><li>3. Познавательное развитие - ознакомление с неживой природой – игры с водой, песком</li><li>4. Физическое развитие – хороводная игра</li><li>5. Настольные игры по сенсорному развитию.</li></ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по воспитанию КГН (действия с предметами гигиены: полотенце, мыло, горшок).</li><li>2. Сенсорное развитие – игры с пособиями на закрепление цвета</li><li>3. Обучение простым игровым действиям с игрушками (I квартал – с куклой, дальше действия переносятся на другие игрушки)</li><li>4. Работа по формированию социально-нравственных отношений (здороваться, прощаться, благодарить после приема пищи)</li></ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие – развитие активной речи – учить отвечать на вопросы «Кто? Что? Что делает?» с использованием иллюстраций.</li><li>2. Привитие навыков самообслуживания (умение пользоваться горшком, участвовать в одевании/раздевании).</li><li>3. Игры-имитации в сопровождении с потешкой (указать!)</li><li>4. Игры с дидактическими игрушками (вкладыши, шнуровки, башенки, матрешки и т.д.)</li></ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по формированию правильного звукопроизношения (артикуляционная гимнастика), игры с пособиями на развитие речевого дыхания («Сдуй листочек» и т.д.)</li><li>2. Развитие представлений о х/бутовом труде взрослых дома и в д/с (наблюдение за мытьем посуды, пола, вытирание пыли мл.воспитателем)</li><li>3. Создание простой проблемно-игровой ситуации с целью обучения игровым действиям («Кукла заболела», «Машина привезла кубики» и др.)</li><li>4. Игры с краской, пластилином, бумагой (простейшие эксперименты)</li></ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа в «центре искусства» (знакомство с народной игрушкой: дымковская, семеновская, городецкая, лошадка-качалка + чтение потешек к ним).</li><li>2. Ознакомление с живой природой (комнатные растения)</li><li>3. Строительные игры (ЛЕГО-конструктор крупный, мелкий и крупный строительный материал)</li><li>4. Игры-развлечения (с заводными игрушками)</li></ol>

## II неделя

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по развитию речи – умение понимать речь взрослого, соотносить игровые действия со словом (машина едет по дорожке, зайка скачет и т.д.)</li><li>2. Побуждать к выполнению простейших трудовых поручений (покажи, возьми)</li><li>3. Ознакомление с неживой природой – игры с водой.</li><li>4. Игры – имитации в сопровождении потешек – звукоподражание)</li></ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по воспитанию КГН (пользование ложкой при приеме пищи)</li><li>2. Формирование сенсорных представлений – игры с пособиями на закрепление понятия о величине (большой – маленький)</li><li>3. Обучение простейшим игровым действиям с сюжетными игрушками («Накормим куклу», «Уложим куклу спать» и т.д. Со II квартала – с другими игрушками: мишка, зайка и т.д.)</li><li>4. Формирование социально-нравственных представлений (формирование представлений о себе и своем имени – «мальчик – девочка»)</li></ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по развитию активной речи (побуждать включаться в диалог с помощью слов: «С кем пришел в д/с?», «Кто купил игрушку?» и т.д.)</li><li>2. Работа по формированию навыков самообслуживания (прием пищи).</li><li>3. Игры-имитации в сопровождении знакомых потешек.</li><li>4. Игры с дидактическими игрушками (пирамидки, шнуровки, вкладыши)</li></ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по формированию правильного звукопроизношения (артикуляционная гимнастика, пособия на развитие речевого дыхания).</li><li>2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя в группе.</li><li>3. Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения простым игровым действиям («У зайки болит лапка», «Мишка заболел» и т.д.)</li><li>4. Простейшее экспериментирование с гуашью (рисование пятен на большом листе кистью).</li></ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа в «центре искусства» - рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек (см. в педкабинете)</li><li>2. Ознакомление с явлениями живой природы (птицы – рассматривание игрушек, живого объекта на участке д/с, иллюстраций), чередовать с животными.</li><li>3. Строительные игры с крупным строителем (обыгрывание построек, изготовленных воспитателем в присутствии детей).</li><li>4. Игры – развлечения (показ настольного кукольного театра)</li></ol>

## III неделя

Дни недели	Содержание
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по развитию речи – развитие умения понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают). Способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.), способы передвижения человека (идет, бежит) - чередовать</li><li>2. Побуждать к выполнению простейших трудовых действий (дай, принеси и т.д.)</li><li>3. Ознакомление с неживой природой – игры с камушками и водой (тонут, меняют цвет и т.д.)</li><li>4. Физическое развитие – хороводная игра.</li></ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по воспитанию КГН (пользование предметами гигиены, умывание).</li><li>2. Формирование сенсорных представлений – игры с пособиями на закрепление понятия «форма» (круг, шарик, кубик).</li><li>3. Обучение простейшим игровым действиям с сюжетными игрушками («Накормим куклу», «Уложим куклу спать» и т.д. Со II квартала – с другими игрушками: мишка, зайка и т.д.).</li><li>4. Работа по формированию социально-нравственных отношений (формирование представлений о близких людях – мама, папа, бабушка, дедушка – использовать семейные фото)</li></ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по развитию речи – развивать активную речь (стимулировать подражание речи взрослых при рассматривании игрушек, предметных картинок, иллюстраций).</li><li>2. Работа по формированию навыков самообслуживания (участие в одевании, раздевании).</li><li>3. Игры-имитации в сопровождении текста (пальчиковые игры).</li><li>4. Игры с дидактическими игрушками (пирамидки, шнуровки, вкладыши)</li></ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по формированию правильного звукопроизношения (артикуляционная гимнастика, речевые игры на звукоподражание).</li><li>2. Наблюдение за трудом воспитателя (из окна или на прогулке)</li><li>3. Создание игровых проблемных ситуаций с целью обучения простым игровым действиям («Собачка потерялась», «Кукла заболела» и т.д.)</li><li>4. Простейшее экспериментирование с пластилином (мягкий, раскатывание «колбасок», «конфеток» и т.д.)</li></ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа в «центре искусства» - рассматривание народной игрушки дымковской росписи в иллюстрациях.</li><li>2. Ознакомление с объектами живой природы (дерево, цветок, куст – чередовать).</li><li>3. Строительные игры с мелким строителем (указать, что строим и кому) с внесением мелких игрушек.</li><li>4. Игры-развлечения («В гостях у сказки» - чтение отрывков знакомых сказок с внесением игрушек – героев)</li></ol>

## IV неделя

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Понедельник</b>	1. Работа по развитию речи – умение понимать речь взрослого, соотносить игровые действия со словом («мячик покатился», «Машинка поехала по дорожке» и т.д.) 2. Побуждать детей к выполнению простейших трудовых действий (возьми, принеси, покажи и т.д.) 3. Ознакомление с неживой природой – игры с водой. 4. Физическое развитие – подвижная игра «Догонялки» 5. Настольные игры по сенсорному развитию (прищепки, вкладыши и т.д.)
<b>Вторник</b>	1. Работа по формированию КГН (культура и аккуратность приема пищи). 2. Сенсорное развитие – игры с пособиями на закрепление понятий «много – мало, один». 3. Обучение простым игровым действиям с сюжетными игрушками «Накормим зайку», «Уложим куклу спать» и т.д.) 4. Работа по формированию социально-нравственных отношений (формирование представлений о себе – «мальчик-девочка» - внешний вид, прическа)
<b>Среда</b>	1. Работа по развитию активной речи – побуждать детей включаться в диалог со взрослым. 2. Работа по привитию навыков самообслуживания (умывание) 3. Игры-имитации в сопровождении с потешками. 4. Игры с дидактическими игрушками (вкладыши, шнуровка, пирамидки)
<b>Четверг</b>	1. Работа по формированию правильного звукопроизношения (артикуляционная гимнастика, игру на звукоподражание – указать!) 2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя в группе (моет пол, посуду, вытирает пыль). 3. Создание игровых проблемных ситуаций с целью обучения простым игровым действиям («Накормим зайку», «Кукла хочет гулять» и т.д.) 4. Простейшее экспериментирование с бумагой (мнется, сгибается, рвется и т.д.)
<b>Пятница</b>	1. Работа в «центре искусства» - рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек (см. в педкабинете) 2. Ознакомление с явлениями живой природы (животные – рассматривание игрушек, живого объекта на участке д/с, иллюстраций). 3. Строительные игры с крупным строителем (обыгрывание построек, изготовленных воспитателем в присутствии детей). 4. Игры – развлечения (показ кукольного театра с помощью игрушек)

*Планирование  
совместной деятельности педагога с детьми  
в первой младшей группе  
(2-3 года)*

## I неделя

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Понедельник</b>	1. Физическое развитие - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков (навыки умывания) 2. Социально-коммуникативное развитие - формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры (обучение совместным игровым действиям) 3. Речевое развитие – игра на развитие и активизацию словаря - называние предметов, включенных в круг действий детей. 4. Познавательное развитие - ознакомление с природой (неживая природа) – игры с водой, песком. 5. Физическое развитие – хороводная игра. 6. Художественно-эстетическое развитие – игры со строительным материалом.
<b>Вторник</b>	1. Физическое развитие - воспитание КГН – называние свойств, качеств предметов гигиены и действий с ними. 2. Познавательное развитие – игра на простейшие способы обследования предметов – свойства и различия. 3. Социально-коммуникативное развитие - игры с сюжетными игрушками. 4. Речевое развитие – называние имен близких людей, детей группы (фото)
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие – формирование грамматически правильной речи – освоение структуры простого предложения - словесная игра «Скажи, кто что делает?» 2. Физическое развитие – формирование навыков самообслуживания. 3. Художественно-эстетическое развитие – рассматривание иллюстраций животных и соотнесение их с предметами окружающего мира. 4. Познавательное развитие - игра на подбор пар предметов по форме («как мячик», «как платочек»)
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие – артикуляционная гимнастика. 2. Социально-коммуникативное развитие – называние предметов одежды, их назначения, способа одевания. 3. Познавательное развитие - игры с водой и песком (простейшие опыты, эксперименты) 4. Физическое развитие – подвижная игра.
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие - рассматривание глиняных игрушек (дымковская, каргопольская, филимоновская- чередовать ). 2. Познавательное развитие - ознакомление с явлениями живой природы - рассматривание комнатных растений и наблюдение за способом ухода за ними. 3. Речевое развитие – совместное рассказывание знакомых сказок, потешек, пальчиковые игры. 4. Игры-развлечения (с заводными игрушками, театр игрушек)

## II неделя

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Понедельник</b>	1. Физическое развитие - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков (навыки пользования полотенцем) 2. Социально-коммуникативное развитие - формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры (обучение совместным игровым действиям с использованием предметов-заместителей) 3. Речевое развитие (грамматически правильная речь) – игра на называние предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Познавательное развитие - ознакомление с природой (неживая природа) – игры с камушками. 5. Физическое развитие – игровое упражнение на равновесие. 6. Художественно-эстетическое развитие – игры конструктором ЛЕГО.
<b>Вторник</b>	1. Физическое развитие - воспитание КГН – культура приема пищи, пользование ложкой. 2. Познавательное развитие – игра на различие предметов (ленточки, веревочки) по длине (короткая – длинная). 3. Социально-коммуникативное развитие – обучение игровым действиям с сюжетными игрушками. 4. Речевое развитие – игры на звукопроизношение.
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие – формирование грамматически правильной речи – называние простых трудовых действий - словесная игра «Скажи, кто что делает?» 2. Физическое развитие – подвижная игра на формирование навыков бега. 3. Художественно-эстетическое развитие – рассматривание дымковских фигур человека (барыня, нянька) и соотнесение их с предметами окружающего мира. 4. Познавательное развитие - игра математического характера «Один – много».
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие – артикуляционная гимнастика. 2. Социально-коммуникативное развитие – игра на ориентировку в помещении своей группы «Найди, где спрятался зайчик». 3. Познавательное развитие - игры на освоение цвета «Какой?» 4. Физическое развитие – формирование навыков самообслуживания.
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие - рассматривание глиняных игрушек( дымковская, каргопольская, филимоновская- чередовать ). 2. Познавательное развитие - ознакомление с явлениями живой природы - рассматривание комнатных растений и наблюдение за способом ухода за ними. 3. Речевое развитие – совместное рассказывание знакомых сказок, потешек, пальчиковые игры. 4. Игры-развлечения (с заводными игрушками, театр игрушками)

### Ш неделя

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание</b>
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физическое развитие - работа по воспитанию КГН (навыки пользования салфеткой после приема пищи)</li><li>2. Социально-коммуникативное развитие - формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры (обучение обыгрыванию простейших бытовых сюжетов)</li><li>3. Речевое развитие (связная речь) – рассматривание сюжетных картинок и беседа по их содержанию.</li><li>4. Познавательное развитие - ознакомление с природой (живая природа) – знакомство с понятием «дерево» (название, строение)</li><li>5. Физическое развитие – игровое упражнение на формирование навыков ползания («собачки», «кошечки»).</li><li>6. Художественно-эстетическое развитие – пение знакомых песенок.</li></ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физическое развитие - воспитание КГН – культура приема пищи.</li><li>2. Познавательное развитие – игра на различие предметов (пирамидки) по высоте (высокая - низкая).</li><li>3. Социально-коммуникативное развитие – создание игровой ситуации с игрушками «Кукла пришла в гости».</li><li>4. Речевое развитие – игры на звукоподражание с имитацией движений.</li></ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие – игра на формирование ЗКР.</li><li>2. Физическое развитие – подвижная игра на формирование навыков прыжков на 2-х ногах.</li><li>3. Художественно-эстетическое развитие – рассматривание музыкальных предметов – бубен, погремушка, действия с ними.</li><li>4. Познавательное развитие - игра математического характера «Один – много».</li></ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие – артикуляционная гимнастика.</li><li>2. Социально-коммуникативное развитие – участие в совместной сенсорно-двигательной игре.</li><li>3. Познавательное развитие - игры на группировку предметов по форме.</li><li>4. Физическое развитие – хороводная игра.</li></ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Художественно-эстетическое развитие – совместная деятельность в рисовании.</li><li>2. Познавательное развитие – рассматривание фигур животных на картинках (название, внешний вид).</li><li>3. Речевое развитие – игра на выявление и называние характера поверхности предметов (сенсорные дощечки)</li><li>4. Игры-развлечения (с заводными игрушками, театр игрушек)</li></ol>

#### 4-я неделя

Дни недели	Содержание
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физическое развитие - работа по воспитанию КГН (навыки самообслуживания)</li><li>2. Социально-коммуникативное развитие - формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры (обучение игровым действиям с сюжетной игрушкой)</li><li>3. Речевое развитие (грамматически правильная речь) – беседа на бытовую тему (3-4-х словные предложения)</li><li>4. Познавательное развитие - ознакомление с природой (живая природа) – знакомство с понятием «цветок» (название, строение)</li><li>5. Физическое развитие – игры с мячами.</li><li>6. Художественно-эстетическое развитие – рассматривание иллюстраций дымковской росписи.</li></ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физическое развитие - воспитание КГН – культура поведения за столом при приеме пищи.</li><li>2. Познавательное развитие – игра на различение количественных понятий «один - много, по одному».</li><li>3. Социально-коммуникативное развитие – создание игровой ситуации с игрушками «Кукла плачет» (пожалеть, утешить).</li><li>4. Речевое развитие – игры на развитие слухового внимания.</li></ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие – игра на формирование ЗКР.</li><li>2. Физическое развитие – игра с физпособием воротики.</li><li>3. Художественно-эстетическое развитие – выполнение музыкально-ритмических движений по показу взрослого.</li><li>4. Познавательное развитие - игра на определение формы «Чудесный мешочек» (шар, круг, куб).</li></ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие – артикуляционная гимнастика.</li><li>2. Социально-коммуникативное развитие – рассматривание картинок о семье – забота взрослых о ребенке.</li><li>3. Познавательное развитие - игры на группировку предметов по величине.</li><li>4. Физическое развитие – хороводная игра.</li></ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Художественно-эстетическое развитие – совместная деятельность в лепке.</li><li>2. Познавательное развитие – рассматривание фигур домашних птиц на картинках (название, внешний вид).</li><li>3. Речевое развитие – чтение знакомых потешек (выразительность речи)</li><li>4. Игры-развлечения (с заводными игрушками, театр игрушек)</li></ol>