

Принят  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Утверждена  
Приказ №100/О от 30.08.2022 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №16»  
\_\_\_\_\_ Гамова Т.А.

***Комплексно-целевая программа  
по социально-личностному развитию детей  
дошкольного возраста  
на 2022 – 2024 годы***

## Содержание

1. Введение.
2. Цель, задачи и содержание программы.
3. Модель организации образовательного процесса по социально-личностному развитию на учебный год.
4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников.
5. Система планирования работы по социально-личностному развитию детей во всех возрастных группах МБДОУ.
6. Планы проведения социальных акций в МБДОУ.
7. Диагностика социально-личностного развития дошкольников.
8. Серия конспектов бесед по социально - личностному развития с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Методическое обеспечение комплексно-целевой программы

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Задачи и содержание работы по социально - личностному развитию дошкольников определены в ФГОС ДО в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Социально-личностное развитие направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Извлечение из ФГОС ДО).

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире,

воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию, ведут работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

В целях обеспечения социального партнёрства ДООУ и семьи необходимо тесно взаимодействовать с родителями воспитанников. Для этого необходимо составить план работы с родителями. Педагогическая пропаганда знаний по социально-личностному развитию дошкольников проводится через родительские уголки, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания и другие формы взаимодействия.

**Комплексно-целевая программа**  
**«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»**  
**на 2022 – 2024 годы**

**Цель:** создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Комплексно-целевая программа рассчитана на 3 года.

**Задачи** программы:

- Создать предметно-развивающую среду, формирующую личность ребенка, являющуюся источником получения знаний и социального опыта.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Развивать у детей гуманистическую направленность поведения, привычек культурного поведения с окружающими детьми и взрослыми.
- Обогащать социальный опыт детей во взаимодействии с окружающими.
- Осуществлять профилактику и коррекцию имеющихся у детей социально-личностных проблем.
- Способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс.

**Содержание комплексно-целевой программы**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Информационное обеспечение</b>  <i>Цель:</i> сбор информации об условиях и результатах овладения дошкольниками нравственными представлениями, способами поведения и взаимодействия со	<u>Педагогическая диагностика уровня усвоения детьми задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u>	ежегодно	воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
	<i>Цель:</i> выявление степени овладения детьми практическими умениями, правилами культуры поведения, формами и способами общения.  <u>Анкетирование и опросы родителей.</u>  <i>Цель:</i> выявление степени	2022 г.	воспитатели

<p>сверстниками и взрослыми.</p>	<p>вовлечённости семей в образовательный процесс, определение их приоритетов в воспитании детей.</p> <p><u>Социологическое обследование семей.</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование базы данных о родителях (количественном составе и социальном статусе родителей, их образовательном уровне).</p>	<p>ежегодно</p>	<p>социальный педагог, воспитатели</p>
<p><i>Система мониторинга</i></p> <p><i>Цель:</i> создание единой системы мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p><u>Информационный мониторинг</u> – сбор, накопление и систематизация информации.</p> <p><u>Педагогический мониторинг</u> – изучение эффективности педагогического процесса, способствующего социализации дошкольников.</p> <p><u>Психологический мониторинг</u> – определение состояния эмоционального благополучия детей.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>ежегодно</p> <p>2022 г.</p>	<p>заведующий д/с, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>воспитатели</p>
<p><i>Контроль, анализ и регулирование выполнения программы</i></p> <p><i>Цель:</i> выявление и коррекция состояния и результатов работы.</p>	<p><u>Изучение календарных планов работы педагогов</u></p> <p><i>Цель:</i> планирование работы с детьми по социально-личностному развитию согласно имеющимся в МБДОУ рекомендациям и сеткам планирования</p> <p><u>Тематический контроль.</u> «Организация работа по формированию положительной самооценки и чувства собственного достоинства у дошкольников»</p> <p><i>Цель:</i> контроль за воспитательно-образовательным процессом, определение эффективности работы воспитателей по данной проблеме.</p> <p><u>Итоговый контроль.</u></p> <p>«Дни диагностики, регулирования и коррекции по проблеме социально-личностного развития дошкольников»</p>	<p>2022-2023 гг.</p> <p>2023 г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>заведующий д/с, заместитель заведующего по ВМР</p> <p>заведующий д/с, заместитель заведующего по</p>

	<p><i>Цель:</i> оценить уровни общения и культуры поведения старших дошкольников.</p> <p><u>Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды</u></p> <p><i>Цель:</i> обеспечение педагогами условий для получения детьми опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для их развития сферах жизни.</p>	2023г	<p>ВМР</p> <p>заведующий д/с, заместитель заведующего по ВМР</p>
<p><i>Методическое обеспечение</i></p> <p><i>Цель:</i> создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ по социально-личностному развитию детей.</p>	<p>- Обобщение опыта работы педагогов Касьян Л.И, Лосевой Д.В. «Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами краеведения»</p> <p>Внедрение в практику педагогов технологии Н.П.Гришаевой по эффективной социализации дошкольников.</p> <p>- Приобретение методических пособий для организации работы с детьми по социально-личностному развитию.</p> <p><u>Педсоветы</u></p> <p>1) Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников и пути их преодоления»</p> <p>2) Формирование семейных ценностей у дошкольников через реализацию совместных с родителями групповых тематических проектов</p> <p>3) Инновационные технологии в социально-личностном развитии дошкольников (формирование самооценки и чувства собственного достоинства)</p> <p><i>Цель:</i> повышение компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников, стимулирование на</p>	<p>2022г.</p> <p>С 2022г</p> <p>постоянно</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2022-2023 учебный год</p> <p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>заведующий д/с, заместитель заведующего по ВМР</p>

	<p>поиск эффективных форм и методов работы с дошкольниками.</p> <p><u>Консультации для воспитателей</u></p> <p>- «Педагогическое общение: педагог – ребенок»</p> <p>- «Формы работы с дошкольниками по формированию положительной самооценку»</p> <p>-Педагогический тренинг «Способы общения: «воспитатель - родитель»</p> <p><i>Цель:</i> вооружение воспитателей необходимыми знаниями по вопросам социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Организация работы над выбранной методической темой по социально-личностному развитию дошкольников</u></p> <p>- Собеседование о работе по теме</p> <p>- Выступление с опытом работы по теме на уровне ДОУ и города, области</p>	<p>2022г</p> <p>2023г</p> <p>2024г</p> <p>Ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>.</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Психолог ДОУ</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	--	---

<p><i>Взаимодействие с детьми</i></p> <p><i>Цель:</i> формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><u>Организация работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по социально-личностному развитию детей в соответствии с перспективными и календарными планами работы;</li> <li>- проведение занятий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в т.ч. дополнительных занятий по коррекции поведения</li> <li>-организация акций социальной направленности</li> <li>- празднование календарных праздников «День Матери», День защитника Отечества, Международный женский день</li> <li>- Организация волонтерского движения с детьми подготовительных групп</li> </ul> <p><u>Диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг усвоения детьми задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (диагностические тетради Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», Детство-Пресс, 2014г)</li> </ul> <p><u>Выставки, конкурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детских рисунков к календарным праздникам и сезонам;</li> <li>- участие в муниципальных выставках рисунков и поделок;</li> <li>- участие в муниципальной панораме творческих и исследовательских работ семей воспитанников;</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно по графику</p> <p>ежегодно</p> <p>с 2021-2022 уч.г</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>все педагоги</p> <p>воспитатели</p> <p>все педагоги</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели,</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, заместитель заведующего по ВМР</p>
--	---	---	---



<p><i>Взаимодействие с родителями</i></p> <p><i>Цель:</i> создание единой системы работы детского сада и родителей по социально-личностному развитию детей; повышение уровня педагогической культуры родителей.</p>	<p><u>Планирование работы с семьями воспитанников</u></p> <p>1) Анкетирование</p> <p>- анкетирование родителей для определения проблем, связанных с воспитанием детей в семьях.</p> <p><i>Цель:</i> выявить особенности воспитания ребёнка в семье.</p> <p>- родительская конференция по социально-личностному развитию</p> <p>- семинар- практикум «Способы общения с ребёнком в условиях семьи»».</p> <p><i>Цель:</i> дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребёнка.</p>	<p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2024 г.</p>	<p>заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог</p> <p>заместитель заведующего по ВМР</p> <p>психолог</p>
	<p><u>Педагогическое просвещение</u></p> <p>1) Наглядная педагогическая пропаганда:</p> <p>- подбор специальной литературы, оформление папок-передвижек по вопросам социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Цель:</i> повышение компетентности родителей в вопросах социально-личностного развития дошкольников.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>2) Проведение тренингов с родителями разных возрастных групп</p> <p><i>Цель:</i> научить родителей способам решения нестандартных ситуаций во взаимодействии с детьми</p>	<p>2023г</p>	<p>психолог</p>
	<p><i>Взаимодействие с социальными партнерами</i></p> <p><i>Цель:</i> расширение кругозора детей,</p>	<p>-Организация тематических бесед, литературных вечеров социальной направленности на базе детско-юношеской библиотеки.</p> <p>- Посещение МАОУ СОШ №10 –</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>

формирование социального опыта.	ознакомительная экскурсия; - Совместные спортивные развлечения с учениками 1-го класса и детьми подготовительной группы.  - Экскурсии в городской краеведческий музей к календарным праздникам.	ежегодно  по датам календаря	заведующего по ВМР  воспитатели  воспитатели
---------------------------------	--	------------------------------------	--

**Модель организации образовательного процесса  
по социально-личностному развитию  
на учебный год в МБДОУ «Детский сад №16»**

<b>Участники воспитательно-образовательного процесса</b>			<b>Время проведения</b>
<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	
День знаний			Сентябрь
Празднование Дня дошкольного работника			
Праздник осени			Октябрь
Празднование «Дня Матери»			Ноябрь
Социальная акция ко Дню доброты			
Новогодний праздник			Декабрь
Социальная акция ко Дню инвалидов			
Праздник «Пришла Коляда – открывай ворота»			Январь
Фестиваль «Иди дорогою добра»			
Праздник – «День защитников Отечества»			Февраль
Праздник Международный женский день			
Игры по станциям «Твои права, малыш»			Март
Муниципальная акция «ПАПин Апрель»			
Праздник «Книжкина неделя»			Апрель
Праздник «День Победы»			
Выпускные вечера			Май

**Система планирования работы  
по социально-личностному развитию детей  
(1-я младшая группа, 2-3 лет)**

месяц	«Ребенок и взрослые»	«Ребенок и сверстники»	«Отношение ребенка к самому себе»
<b>сентябрь</b>	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям, различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фото из жизни группы с сотрудниками д/с «Узнаю себя и взрослого на фотографии»</li> <li>• Беседа «Расскажи, как зовут воспитателей»</li> <li>• Игровой тренинг «Уложим малыша спать»</li> <li>• Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»</li> </ul>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная игра «Познакомимся»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке»</li> <li>• Игра «Передай мяч– назови имя»</li> </ul>	<p>Учить ребенка знать свое имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как тебя зовут?»</li> <li>• Игра-тренинг «Части тела покажи»</li> <li>• Хороводная игра «Кто у нас хороший»</li> </ul>
<b>октябрь</b>	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеется, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Маша потеряла варежки»</li> <li>• Беседа «Чего испугался мальчик?»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций из серии «Наша Таня»</li> </ul>	<p>Учить различать и называть части тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешек «Водичка, водичка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Где же наши ручки?»</li> </ul> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <p>* Творческая игра «Угадай, кто это?»</p>	<p>Учить узнавать в дом, в котором они живут.</p> <p>* Игровая ситуация «Какой дом на картинке похож на тот, в котором ты живешь?»</p>

<b>ноябрь</b>	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья».</li> <li>• Игра-инсценировка «Встречаем дома гостей»</li> <li>• Пальчиковая игра «Семья»</li> <li>• Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</li> </ul>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра «Крепко за руки возьмемся» (Куприянова, с 130)</li> <li>• Проблемная ситуация «У Вовы потерялся носок»</li> <li>• Игровая ситуация «Расставим мебель в игровом уголке»</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>*Чтение А.Барто «Зайка»</p> <p>*Игра «Найди свою игрушку»</p> <p>*Игровая ситуация «Попроси игрушку рассказать о себе»</p>
<b>декабрь</b>	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои помощники».</li> <li>• Чтение Е.Пермяка «Пронос и язык».</li> <li>• Лепка «Лепим куклу»</li> <li>• Д/и «Кому что нужно»</li> </ul>	<p>Учить детей показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность «Нарядим елку»</li> <li>• Хороводные игры «Каравай», «Кто у нас хороший»</li> </ul> <p>* Рассматривание иллюстраций по теме «Дети играют»</p>	<p>Учить детей знать и называть членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как зовут?» (маму, папу, бабушку, дедушку)</li> <li>• Беседа «С кем ты живешь» с рассматриванием фотоальбома «Моя семья»</li> </ul>
<b>январь</b>	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеется, девочка плачет, мама огорчена)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Запомни мое лицо»</li> <li>• Игровая ситуация «Успокоим куклу Таню. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</li> <li>• Проблемная ситуация «Вова плачет, как ему помочь?»</li> </ul>	<p>Учить проявлять интерес к эмоциональному состоянию других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Дед Мороз принес подарки. Что вы почувствуете?»</li> <li>• Проблемная ситуация «Кто у нас сегодня грустный? Как помочь?»</li> </ul>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Расскажи по фотографии»</li> <li>• Игра с зеркалом «Кто это?»</li> <li>• Чтение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»</li> <li>• Рассматривание коллажа «Я – мальчик, я – девочка»</li> </ul>
<b>февраль</b>	Показывать и называть	Учить детей обращать	Учить отвечать на

	<p>на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический этюд «Любящие родители»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>• Чтение стиха «Кто вас, дети, крепко любит?»</li> <li>• Изготовление бус для мамы (макаронны на ниточке)</li> </ul>	<p>внимание на хорошие поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>• Проигрывание проблемной ситуации «У Кати потерялась туфелька»</li> </ul>	<p>вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «К нам гости пришли» в игровом уголке.</li> <li>• Беседа «Расскажи о маме, папе»</li> <li>• Игровой этюд «Кто что делает?» (забивает гвозди, стирает белье и т.д.)</li> </ul>
<b>март</b>	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Сошьем кукле новое платье»</li> <li>• Этюд «Угадай, кто это делает» (имитационные движения)</li> <li>• Беседа «Кто заботится о вас?»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их имена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Расскажи по фотографии»</li> <li>• Коммуникативная игра «Найди себе дружочка»</li> <li>• Словесная игра «Назови ласково»</li> </ul>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудового действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение детей во время самообслуживания.</li> <li>• Рассматривание фотоальбома «Я сам»</li> <li>• Чтение И.Демьянова «Я теперь большая» (План-программа «Детство», стр.25)</li> </ul>
<b>апрель</b>	<p>Учить узнавать эмоциональное состояние по специально организованным ситуациям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</li> <li>• Игровая ситуация «Разбудим куклу»</li> <li>• Обыгрывание игровой ситуации «К нам гости пришли»</li> </ul>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным играм, танцам.</p> <p>Называть ярко выраженные эмоциональные состояния по иллюстрациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Почему плачет мальчик?»</li> <li>• Хоровод с платочками.</li> <li>• По примеру проявлять сочувствие к сверстникам</li> <li>• Д/игра «Угадай, на чем играю»</li> </ul>	<p>Испытывать удовольствие от одобрения взрослого и стремиться повторять самостоятельные положительные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Успокой куклу».</li> <li>• Выполнение простейших трудовых поручений.</li> <li>• Чтение потешек по формированию самостоятельности.</li> </ul>

<p><b>май</b></p>	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение А.Костецкого «Бабуся»</li> <li>• Беседа «Как родители готовятся весной к посадкам на даче?»</li> </ul>	<p>Учить детей проявлять по примеру воспитателя заботливое отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «успокоим куклу Машу»</li> <li>• Чтение В.Береснева «Больная кукла» (план-программа «Детство», с.25)</li> <li>• Наблюдения за животными на участке д/с.</li> <li>• Кормление голубей на участке</li> </ul>	<p>Учить детей говорить о себе: «Я – хороший», «Коля – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Кораблик», «Хозяюшка»</li> <li>• Хороводная игра «Кто у нас хороший»</li> </ul>
<p><b>июнь</b></p>	<p>Учить детей по побуждению взрослых и по показу проявлять доброжелательное отношение к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо» и «пожалуйста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «В гостях у матрешки»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Чтение потешки с обыгрыванием сюжета «Еду, еду, к бабе, деду»</li> </ul>	<p>Учить детей по предложению взрослого обращать внимание на положительные действия и поступки в группе, бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое поручение «Мы убираем игрушки»</li> <li>• Д\ игра «У куклы день рождения»</li> </ul>	<p>Знать свое место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, свои вещи.</p> <p>* Беседа «Каждой вещи свое место»</p>
<p><b>июль</b></p>	<p>Привлекать детей к участию в добрых делах вместе со взрослыми. Воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>* Д/ игра «Кукла Таня у</p>	<p>Учить проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игру.</p> <p>*Д\ игра «Кто тебя позвал?»</p>	<p>Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи, стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудового действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдельные простейшие трудовые поручения</li> <li>• Беседа «Если хочешь, то...»</li> </ul>

	нас в гостях»	* Д/ игра «Кто ушел?»  * Д/ игра «Кого не стало?»  * Коммуникативная игра «Паровозик»	
<b>август</b>	Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям  • Рассматривание сюжетных картинок по теме • Игра «Уложим куклу спать»	Приучать рассматривать картинки вместе со взрослым, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу  • Рассматривание картин из серии «Мы играем»	Испытывать удовольствие от одобрения взрослого, формирование навыков самостоятельности  • игра «Оденем куклу на прогулку» • Беседа «Мы умеем одеваться» (умываться)

**Система планирования работы  
по социальному - личностному развитию детей  
( П-я младшая группа, 3-4 года)**

месяц	«Ребенок и взрослые»	«Ребенок и сверстники»	«Отношение ребенка к самому себе»
Сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинке. Воспитывать умение общаться со взрослыми.  • Беседа «Какие взрослые люди окружают тебя?» • Чтение Д.Граба «Мама» (Алешина, с.19)	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, прическа, обувь). Формировать понятие о том, что люди отличаются друг от друга.  • Беседа «Я – маленький, я – большой» • Беседы «Я и дети», «Моя любимая сказка» • Коммуникативная игра «Давайте познакомимся» (Н.Сертакова, с.16)	Формировать у детей представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст)  Научить различать особенности внешнего вида.  • Беседа «Мой портрет» • Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» • Игра «Веселые колокольчики» • Беседа «Кто ты?»
октябрь	Учить детей различать эмоциональное состояние человека с помощью картинок	Формировать знания об эмоциональном состоянии людей, умение делать словесное заключение (мальчик смеется, девочка	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей и

	<p>(радость, гнев, печаль)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Живые картинки»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с ярко выраженными эмоциональными состояниями людей</li> </ul>	<p>радуется, малыш испугался и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение психогимнастики «Упрямая подушка» (М.Панфилова, с.106) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Делай, как я»</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок с ярко выраженными эмоциональными состояниями героев.</li> </ul> </li> </ul>	<p>мл.воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотоальбома «Моя группа»</li> <li>• Беседа «Дом, в котором я живу»</li> </ul>
ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к близким людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Это бабушка моя»</li> <li>• Этюд «Любящие родители»</li> <li>• Беседа «Кто вас, детки, крепко любит?»</li> </ul>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная игра «Круг друзей» («Д.в. №9, 2010г, с.80)</li> <li>• Беседа «Как мы играем в детском саду»</li> <li>• Коммуникативная игра «Назови ласково»</li> </ul>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Научим Чебурашку правильно и красиво накрывать на стол»</li> <li>• Работа с пособием «Накрываем на стол»</li> <li>• С/р игра «Встречаем гостей»</li> </ul>
декабрь	<p>Учить различать взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/ролевая игра «Семья»</li> <li>• Чтение О.Квитко «Бабушкины руки» (Н.Алешина, с.45)</li> <li>• Рассматривание фото и иллюстраций.</li> <li>• Беседа «С кем ты живешь?»</li> </ul>	<p>Учить детей видеть различия мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Мальчик и девочка»</li> <li>• Игра-соревнование «Самый смелый и ловкий»</li> <li>• Игровой тренинг «Как поссорились Саша и Наташа»</li> <li>• Рассматривание фото и иллюстраций.</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать свои вещи, игрушки, книги среди других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Найди свою вещь»</li> <li>• Трудовое поручение «Приведем в порядок вещи»</li> <li>• Игра «Вещи играют в прятки»</li> </ul>
январь	<p>Учить детей в игре понимать мимику и жесты взрослого в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитационные движения по показу взрослого:</li> </ul>	<p>Учить понимать связь между эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, испытывать удовлетворение</p>	<p>Развивать умение понимать свой внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Мой день»</li> <li>• Психологический этюд «Мое настроение»</li> </ul>



	<p>кукла заболела, мишка уколол лапу и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Что мы делали, не скажем, а руками все покажем»</li> </ul>	<p>от дарения подарков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С/ролевая игра «В гостях у кукол»</li> <li>Беседа «Кукла Оля собирается в гости»</li> <li>Игровая ситуация «У ребенка день рожденья»</li> <li>Чтение стиха О.Карышевой «Подарок» (Н.Алешина, с.69)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Передай, улыбнись и на друга не сердись»</li> </ul>
февраль	<p>Формировать понимание того, что взрослые любят детей и заботятся о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С/ролевая игра «Дом»</li> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением заботы взрослых о детях.</li> <li>Беседа «Кто заботится о вас?»</li> </ul>	<p>Учить понимать добрые поступки. Формировать представление о дружбе между детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Познакомимся»</li> <li>Беседа «Мои друзья» (В.Волчкова, с.44)</li> <li>Проблемная ситуация «Поможем няне»</li> </ul>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о своем организме, Помочь понять роль чувств в поддержании хорошего самочувствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Е.Пермяк «Про нос и язык»</li> <li>Рассматривание иллюстраций «Мои эмоции»</li> <li>Беседа о настроении.</li> </ul>
Март	<p>Воспитывать чувство привязанности к матери, желание радовать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Наши мамы»</li> <li>Подвижная игра «Курица и цыплята»</li> <li>Проблемная ситуация «Как мы с папой маме помогли» (Комарова, с.73)</li> </ul>	<p>Формировать понятие о причинах возникновения ссор и умению найти выход из положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</li> <li>Проблемная ситуация «Карандаш потерялся», «В группе одна новая игрушка»</li> </ul>	<p>Формировать понятие о дружбе, умение оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Дружат дети всей земли»</li> <li>Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</li> <li>Беседа «Мой друг»</li> </ul>

апрель	<p>Учить понимать связь между поступками и эмоциональным состоянием других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мама сердится»</li> <li>• Беседа «За что меня можно похвалить»</li> <li>• Игра «Бабушка радуется, когда я...»</li> </ul>	<p>Формировать представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках, желание утешить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Хвастливый заяц»</li> <li>• НОД «Наши хорошие поступки»</li> <li>• Беседа о русских народных сказках.</li> </ul>	<p>Учить понимать свои желания и правильно их оценивать.</p> <p>* Игровое упражнение «Я хочу, чтобы...»</p>
май	<p>Раскрыть значение вежливых слов, формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>* Беседа «Волшебные слова»</p> <p>* Словесная игра «Дружные ладошки» («Д.в.№9,2010г,с.80)</p> <p>* Игровое упражнение «Пожалуйста»</p>	<p>Учить понимать отдельные запрещенные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чего нельзя делать»</li> <li>• Этюд «Котята»</li> </ul>	<p>Учить словесно выражать свое эмоциональное состояние, понимать чувства других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Я люблю свою лошадку»</li> <li>• Коммуникативная игра «Зайка» (Т.Колодяжная, с.107)</li> </ul>
июнь	<p>Развивать умение вежливо обращаться с окружающими, оценивать поступки сказочных героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а плохое калечит» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг «Попроси вежливо»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Учить различать веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диигра «Определи настроение»</li> <li>• Слушание музыки разного характера.</li> <li>• Этюд «Покажи настроение»</li> </ul>	<p>Учить проявлять настойчивость в получении ответа на вопросы.</p> <p>* Литературная викторина «Путешествие по знакомым сказкам и произведениям»</p>
июль	<p>Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на просьбу</p>	<p>Упражнять в доброжелательном</p>	<p>Проявлять доверие к миру, стремиться к</p>

	<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мамины помощники»</li> <li>• Простейшие трудовые поручения.</li> </ul>	<p>отношении друг к другу</p> <p>*Коммуникативная игра «Кто позвал?»</p> <p>* Игровая ситуация «Найдем друга котенку Пуху»</p> <p>* Игровой тренинг «Скажем добрые слова друг другу»</p>	<p>положительным поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Мы – дружные ребята»</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Игровой тренинг «Порадуем друг друга»</li> </ul>
август	<p>Уважительно относиться к членам семьи, иметь представление о профессиях взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</li> <li>• Беседа «Где работают мама и папа»</li> </ul>	<p>Прививать детям хорошие привычки. Учить проявлять находчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «лисенок боится»</li> <li>• Этюд «Хорошее настроение»</li> <li>• Д/игра «Как приятно быть опрятным»</li> </ul>	<p>Формировать представление о правилах поведения в общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как я ходил с мамой в магазин»</li> <li>• Д/игра «Поездка на автобусе»</li> </ul>

### Список используемой литературы.

1. Н.М.Сертакова «Игра, как средство социальной адаптации дошкольников»
2. Н.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»
3. В.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».
4. М.Панфилова «Игротерапия общения»
5. Камратова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»

### *Система планирования работы по социально- личностному развитию детей в средней группе (4-5 лет)*

месяц	«Ребенок и взрослые»	«Ребенок и сверстники»	«Отношение ребенка к самому себе»
сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия по полу и возрасту; различать ярко выраженные эмоциональные состояния; общаться со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Лента времени»</li> </ul>	<p>Закрепить представления о детях разного пола и возраста. Учить различать разные эмоциональные состояния. Учить правилам культурного поведения.</p> <p>*Игра «Передай улыбку»</p> <p>* НОД «Кто я такой и что»</p>	<p>Закрепить знание своего имени, фамилии, возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Ласковые имена»</li> <li>• Беседа «Расскажи о себе»</li> </ul> <p>Познакомить с новыми правилами этикета, учить</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Подбери эмоции»</li> <li>• Беседа «Мы такие разные»</li> </ul>	<p>могу сам вместе со всеми» (Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет»)</p> <p>* Игровая ситуация «Как развеселить друга»</p> <p>* Игровой тренинг «Узнай своего друга на ощупь»</p> <p>* Этюд «Сердитая Маша»</p>	<p>культуре еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/ролевая игра «У куклы Тани день рождения»</li> <li>• Беседа «Мы дежурируем по столовой»</li> <li>• Игра «Волшебный сундучок» (собери вежливые слова)</li> </ul>
октябрь	<p>Учить выделять некоторые особенности внешнего вида (одежда, обувь, род занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Опиши картинку»</li> <li>• Беседа «Расскажи о своих родителях»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций людей разного пола и возраста.</li> </ul> <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «На приеме у врача»</li> <li>• Игровая ситуация «Едем в автобусе»</li> </ul>	<p>Углублять представление о стадиях развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д /игра «Лента времени»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фото с детьми разного возраста</li> <li>• Составление рассказа на тему «Моя младшая сестренка (брат)»</li> </ul>	<p>Закреплять представления о своей улице, дворе, доме, квартире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Расскажи, где ты живешь»</li> <li>• Игра с мячом «Назови свой адрес»</li> <li>• НОД «Дом, в котором мы живем»</li> <li>• Рассказывание сказки «Три поросенка»</li> </ul>
ноябрь	<p>Закрепить знание членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Воспитывать заботу о близких людях, понимать, что к взрослым обращаются на «вы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание семейных фотографий и беседа</li> <li>• Беседа «Хочу быть таким, как мама»</li> <li>• Игровой тренинг «В гостях у</li> </ul>	<p>Продолжать формировать представление о дружбе, Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам, благодарить за помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра «Узнай по голосу»</li> <li>• Игровой тренинг «Порадуй без подарка»</li> <li>• Беседа о дружбе.</li> </ul>	<p>Учить осознавать свои умения, знания, способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что я умею»</li> <li>• Составление рассказа «Я научился...»</li> <li>• Речевая игра «Когда я вырасту, я...»</li> </ul>

	бабушки»		
декабрь	<p>Сравнивать людей разного пола и возраста, выделяя некоторые особенности.</p> <p>Воспитывать чувство семейной сплоченности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «У нас в гостях бабушка»</li> <li>• Беседа о близких людях.</li> <li>• Д/игра «Лента времени»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>Формировать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные имена детей младшего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Назови ласково»</li> <li>• Беседа «У каждого свое имя»</li> </ul> <p>Расширять знания о правилах гостеприимства, умение дарить и получать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа «Как я готовился ко дню рождения»</li> <li>• Игра с мячом «Подари – прими подарок»</li> </ul>	<p>Дать представления об особенностях своего организма, о назначении частей тела.</p> <p>* Проведение «Уроков здоровья» по знакомству с частями тела («Для чего человеку уши, глаза?» и т.д.)</p>
январь	<p>Узнавать взрослых и детей в различных формах изображения, отражающие сюжеты общения, заботы друг о друге.</p> <p>* Рассматривание фото, иллюстраций, картин, скульптур с изображением взрослых и детей.</p>	<p>Продолжать формировать представление о дружбе. Учить умению порадовать, помочь другому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\ игра «Подарим хорошее настроение друг другу»</li> <li>• * Беседа «Мой друг»</li> <li>• Этюд «Кто виноват?».</li> </ul>	<p>Формировать представление о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, умение оценивать свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи»</li> <li>• Беседа «Что ты знаешь о себе?»</li> <li>• Игра «Так – не так»</li> </ul>
февраль	<p>Узнавать и называть эмоциональное состояние другого по выражению лица, жестам, интонации голоса. Учить составлять семью из силуэтных фигурок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Покажи настроение»</li> <li>• НОД «Семья вместе, и душа на месте»</li> <li>• Психологические этюды «Жадность», «Страх», «Радость»</li> </ul>	<p>Закреплять навыки вежливого поведения со сверстниками. Знать, что все игрушки в детском саду общие и у всех детей равные права на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наши игрушки – чьи?»</li> <li>• Проблемная ситуация «В группу купили новую игрушку»</li> <li>• Игровое упражнение «Попроси вежливо»</li> </ul>	<p>Осознавать свое эмоциональное состояние, передавать свои мысли и желания с помощью жестов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Покажи свое настроение с помощью карточки»</li> <li>• Психологический этюд «Смелый заяц»</li> <li>• Игровой тренинг «Что ты чувствуешь, когда...»</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

			коллажа «Я могу, я хочу»
март	<p>Узнавать и называть различные профессии людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о профессиях.</li> <li>• Рассматривание коллажа «Профессии»</li> </ul> <p>Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому.</p> <p>*Рисование «Я помогаю маме»</p> <p>* Речевая игра «Мама обрадуется, если я ...» (с мячом)</p>	<p>Выражать положительное отношение к добрым поступкам других, выделять негативные поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Осева «Синие листья»</li> <li>• Этюд «Капризуля Марк»</li> <li>• Беседа «Мой хороший поступок»</li> <li>• Психологический этюд «Добрый мальчик»</li> <li>• Проведение «Урока доброты»</li> </ul>	<p>Развивать эмоциональную память детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Зеркало»</li> <li>• Упражнение «Передай движение и эмоцию»</li> <li>• Упражнение психогимнастики «Цветок расцвел»</li> <li>• Игровой тренинг «Покажи свое чувство» (по словесному указанию)</li> </ul>
апрель	<p>Учить объяснять факты заботливого отношения к себе со стороны взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Почему ты у мамы самый лучший?»</li> <li>• Речевая игра «Если я болею, то мама...» и т.д. (с мячом)</li> </ul>	<p>Видеть и оценивать негативные проявления детей, высказывать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг «Как бы ты поступил?»</li> <li>• Психологический этюд «Жадность», «Злюка»</li> <li>• Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>	<p>Развивать умение видеть и понимать себя, свой внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Каким я буду, когда вырасту»</li> <li>• Игра «Зеркало»</li> <li>• Коммуникативная игра «Колпачки-превращалки»</li> </ul>
май	<p>Учить быть внимательным к обращениям и просьбам взрослых, охотно выполнять их просьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой, игровым уголкам.</li> <li>• *Участие в совместном хозяйственном труде.</li> <li>• НОД «Каждой вещи свое место»</li> </ul>	<p>Учить устанавливать связь между своим поведением и отношением сверстников. Учить разрешению проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Умей извиниться»</li> <li>• Проигрывание проблемных ситуаций «Ребенок нарушил правила игры», «Ребенок отобрал игрушку», «Ребенок разрушил</li> </ul>	<p>Учить устанавливать связь между действиями и состоянием организма, настроением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Мне грустно, когда... Мне нравится, когда...»</li> <li>• Обсуждение сюжетов знакомых сказок (Почему поссорились лиса и волк? Что чувствовал заяц в</li> </ul>

		постройку» и т.д.	сказке «Заюшкина избушка» и т.д.)
июнь	Учить самостоятельно выполнять правила общения со взрослым (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой и т.д.). Познакомить с правилами общения по телефону. <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Что мы говорим, когда...»</li> <li>Беседа «У меня зазвонил телефон»</li> </ul>	Учить оценивать поступки сверстников. Продолжать культуру общения. <ul style="list-style-type: none"> <li>Этюд «На стуле»</li> <li>Беседа «Вежливые слова»</li> <li>Игровой тренинг «Подбери вежливое слово»</li> </ul>	Прививать детям хорошие привычки. <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Умей обождать»</li> <li>Д/ игра «Письма доброго сказочника»</li> <li>Психологический этюд «Упрямый мальчик»</li> </ul>
июль	Учить охотно выполнять просьбы старших. <ul style="list-style-type: none"> <li>Дежурство по столовой</li> <li>Беседа «Каждой вещи свое место»</li> <li>Имитационные движения «Помогаем взрослым»</li> </ul>	Продолжать учить умению разрешать конфликты. <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой тренинг «Я рассердился», «Поссорился с товарищем» (с использованием «мирилок»)</li> </ul>	Учить игровым приемам расслабления. <ul style="list-style-type: none"> <li>Аутотренинг «У моря», «В лесу» «Греемся на солнышке»</li> </ul>

**Система планирования работы  
по социально-личностному  
развитию детей старшей группы  
(5-6 лет)**

месяц	«Ребенок и взрослые»	«Ребенок и сверстники»	«Отношение ребенка к самому себе»
сентябрь	Формировать представления о фазах развития человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/ игра «Лента времени»</li> <li>Д/ игра «Узнай настроение»</li> </ul>	Закрепить представление о детях разного возраста и пола. Формировать представление о том, что дети отличаются друг от друга. <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Мы все такие разные»</li> <li>Упражнение «Зеркало»</li> <li>Рассматривание</li> </ul>	Закрепить знания своего адреса, место работы родителей. <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Расскажи о себе»</li> <li>Беседа «Где ты живешь»</li> <li>НОД «Рассказ о моих родителях»</li> </ul> Закреплять правила

		<p>иллюстраций, фото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p>телефонного разговора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная беседа «Откуда в доме телефон»</li> <li>Д/ игра «У меня зазвонил телефон»</li> </ul>
Октябрь	<p>Закреплять представления о семье, родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</li> <li>Беседы «Выходной день в нашей семье», «В гости к бабушке и дедушке»</li> <li>Коммуникативная игра «Дети и взрослые»</li> <li>Речевая игра «Кто старше (моложе)?» с мячом.</li> </ul>	<p>Закреплять правила поведения в группе, умение проявлять отзывчивость, взаимопомощь.</p> <p>Формирование нравственного понятия «справедливость».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД Беседа «Что такое «справедливость»</li> <li>Беседа «Учись помогать другим»</li> <li>Д/ игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков и дел»</li> <li>Психологический этюд «Так будет справедливо» («Психогимнастика» Чистяковой, с.107)</li> </ul>	<p>Дать представление о назначении и функционировании некоторых органов у человека (глаза, уши)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД по ОБЖ «Зачем человеку глаза, уши, нос, кожа?» (2-3)</li> </ul>
ноябрь	<p>Формировать понятие о том, что вести себя надо в соответствии с эмоциональным и физическим состоянием взрослого.</p> <p>Упражнять в навыках общения со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологический этюд «Любящий сын» («Психогимнастика» Чистяковой, с.106)</li> <li>Составление</li> </ul>	<p>Формировать заботливое отношение к младшим детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «У меня есть маленькая сестренка (брат)»</li> <li>Чтение Акима «Младший брат»</li> <li>Изготовление игрушек-забав в подарок малышам.</li> <li>Ручной труд «Подклеим книги малышам»</li> <li>Совместные игры в группе и на прогулке.</li> </ul>	<p>Формировать понятия о работе своего организма, на осознание собственного внутреннего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Мой день в выходной»</li> <li>НОД по ОБЖ «Зачем человеку сердце? Кожа? Желудок?» (2-3)</li> <li>Этюды на осознание мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики</li> </ul>



	<p>описательных рассказов по картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевое упражнение «Взрослым понравится, если я...»</li> </ul>		<p>резвятся», «Сильный ветер», «Я замерз», «Мне хорошо».</p>
Декабрь	<p>Закреплять умение проявлять заботу о старших и пожилых людях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация «Мама заболела»</li> <li>Игровой тренинг «Старенькая бабушка»</li> <li>Беседа «Как я помогаю маме дома»</li> </ul>	<p>Формировать знания о правилах поведения и необходимости их выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Наши правила»</li> <li>Игровое упражнение «Приглашение на танец»</li> <li>Игровой тренинг «Мирилочка»</li> </ul>	<p>Закреплять знания о себе и своих возможностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Мой возраст», «Что я знаю о себе»</li> <li>Творческая игра «Угадай, кто это?»</li> <li>Речевое упражнение «Когда я вырасту...»</li> </ul>
январь	<p>Закреплять представление о профессиях взрослых, воспитывать уважение к их труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Все работы хороши»</li> <li>Имитационная игра «Угадай, кто что делает?»</li> <li>Д/ игра «Кто больше назовет действий»</li> </ul>	<p>Продолжать формировать представление о дружбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Кого можно назвать другом?»</li> <li>Изготовление ордена «За благородный поступок»</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок</li> <li>Игровой этюд «Поссорились – помирились»</li> </ul>	<p>Формировать представление о негативных поступках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-драматизация «Девочка чумазая»</li> <li>Психологический этюд «Ябедник» («Психогимнастика» Чистяковой, с. 109)</li> </ul>
февраль	<p>Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологический этюд «Внимательный мальчик»</li> <li>Чтение Осеева «Просто старушка»</li> </ul>	<p>Формировать умение договариваться об игре. Дать понятие о том, что над недостатками других неприлично смеяться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Петушки»</li> <li>Разучивание считалок.</li> <li>Беседа «Всегда ли уместно смеяться»</li> </ul>	<p>Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевая игра «Кем я буду, когда вырасту»</li> <li>Беседа «Кем я был и кем стану»</li> </ul>
март	<p>Воспитывать любовь к</p>	<p>Продолжать формировать понятие</p>	<p>Продолжать формировать навыки культурного</p>

	<p>маме.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь между хорошим поступком и эмоциональным состоянием взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Чем можно порадовать маму?»</li> <li>• Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли маму в день 8 марта»</li> </ul>	<p>«справедливость», «друг», «дружба»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация рассказа Осеева «Три товарища»</li> <li>• Беседы на тему: «Если заболел друг», «Нет друга – ищи, а нашел – береги»</li> <li>• Психологический этюд «Встреча с другом»</li> <li>• Проигрывание проблемных ситуаций «Проиграл в шашки», «Хочу быть ведущим в игре»</li> </ul>	<p>поведения и общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вежливый дождик» (см.в педкабинете)</li> <li>• Беседа о вежливости с использованием пособия «Вежливый автобус»</li> <li>• Речевая игра «Вежливые слова»</li> </ul>
апрель	<p>Воспитывать интерес к событиям своего детства и своих родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наши родители тоже ходили в детский сад» с использованием семейных фото.</li> <li>• Речевая игра «Когда я был маленький, то...»</li> </ul>	<p>Формировать понятие о причинах появления ссор, обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический этюд «Котята» («Психогимнастика» Чистяковой, с.104)</li> <li>• Чтение Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», обсуждение ситуации.</li> <li>• Речевая игра «Если мне не дали игрушку, я...», «Если меня не приняли в игру, я...»</li> </ul>	<p>Узнавать и называть различные эмоциональные состояния человека по мимике, жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какое у тебя настроение»</li> <li>• Д/ игра «Определи настроение»</li> <li>• Игровой тренинг «Что ты чувствуешь, когда...»</li> </ul>
май	<p>Формировать представление о мире на Земле. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и</li> </ul>	<p>Закреплять представление о справедливости, воспитывать внимательное отношение к младшим детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация</li> </ul>	<p>Учить детей выразительным движениям и жестам при проявлении своих эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «ожившие игрушки»</li> </ul>

	<p>заучивание стихов, песен о войне, Дне Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День Победы»</li> </ul>	<p>сказки «Два жадных медвежонка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Добрый поступок»</li> <li>• Обсуждение ситуаций из жизни группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто так ходит»</li> <li>• Д/ игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</li> </ul>
--	---	--	---

**Система планирования работы  
по социально-личностному развитию детей  
подготовительной группы (6-7 лет)**

месяц	«Ребенок и взрослые»	«Ребенок и сверстники»	«Отношение ребенка к самому себе»
Сентябрь	<p>Формировать умение обобщать изображения людей по половому и возрастному признакам, по профессии.</p> <p>Закрепить фазы развития человека.</p> <p>* Д/ игра «Лента времени»</p> <p>* Словесная игра «Кто что делает» (учит детей, строит дома и т.д.)</p> <p>* Сортировка картинок с изображением людей по возрастному и половому признаку</p>	<p>Закрепить представление о детях разного пола, возраста и национальности.</p> <p>Определять эмоциональное состояние по мимике, жестам, действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Радио»</li> <li>• Игровое задание «Определи возраст»</li> <li>• Беседа «Дружат дети всей Земли»</li> <li>• Игровой тренинг «Определи настроение»</li> </ul>	<p>Проявлять стремление к школьному обучению. Формировать мотивационную готовность к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в школу.</li> <li>• С/ ролевая игра «Школа»</li> <li>• Игра «Собери портфель»</li> <li>• Рисование «Моя будущая учительница»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о школе, школьных принадлежностях.</li> </ul>
Октябрь	<p>Формировать чувство семейной сплоченности, заботу о близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд «В подарок бабушке (дедушке)»</li> <li>• Психологический этюд «Бабушка заболела»</li> <li>• Беседа «Традиции моей семьи»</li> <li>• Игровой тренинг «В</li> </ul>	<p>Закреплять представления о добре и зле, хороших и плохих поступках. Воспитывать нравственные качества личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>• Игровое упражнение по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> </ul>	<p>Дать представление о том, что внешность человека является показателем воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кого можно назвать воспитанным человеком»</li> <li>• Беседа «Что такое вредные привычки»</li> <li>• Чтение</li> </ul>

<p>Ноябрь</p>	<p>гостях у тети».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление генеалогического древа своей семьи.</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых и желание оказывать им посильную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение В.Маяковского «Кем быть?»</li> <li>Рассказывание на тему «Горжусь трудом своих родителей»</li> <li>Рисование на тему «Я – помощник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Наши добрые дела»</li> <li>Беседа «Правила честности и справедливости»</li> <li>Беседа «Добро побеждает зло» по сюжетам русских сказок</li> </ul> <p>Проявлять интерес к жизни детей разного возраста. Воспитывать заботливое отношение к малышам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в младшую группу.</li> <li>Помощь в одевании малышей на прогулку.</li> <li>Изготовление подарков-сувениров малышам</li> <li>Беседа по рассказу Я.Сегеля «Как я был мамой»</li> </ul>	<p>И.Демьянова «Петины зарубки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul> <p>Продолжать формировать представления детей о работе организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД по ОБЖ «Зачем человеку язык? Кожа? Сердце?» (2-3)</li> <li>Рисование на тему «Я двигаюсь, чтобы быть здоровым»</li> </ul>
<p>Декабрь</p>	<p>Продолжать формировать навыки культурного поведения детей в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой тренинг «Мы пришли в библиотеку»</li> <li>Беседа «Как я ходил с мамой к врачу»</li> <li>Игра «Едем на автобусе»</li> </ul>	<p>Формировать умение понимать настроение сверстников в группе, умение утешить, разделить радость, выразить восхищение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «Мой лучший друг»</li> <li>Игра-инсценировка «Катание на санках»</li> <li>Чтение Л.Толстого «Два товарища»</li> <li>Психологический этюд «Робкий ребенок»</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД – рисование «Это мой портрет»</li> <li>Беседа «Каким я вижу себя сейчас и когда вырасту»</li> <li>Словесные игры «Радио», «Похвали товарища»</li> <li>Игра на ориентировку «Найди игрушку по плану»</li> </ul>
<p>Январь</p>	<p>Учить понимать многообразие социальных ролей, выполняемых родителями</p>	<p>Закрепить правила гостеприимства, вызвать желание дарить подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Встреча</li> </ul>	<p>Формировать навыки ухода за зубами, навыки безопасного поведения в социуме.</p>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с таблицей по ТРИЗ – системный оператор.</li> <li>• Беседа «Что ты знаешь о родителях?»</li> </ul> <p>Раскрыть значение вежливых слов. Объяснить недопустимость грубого обращения с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД – беседа «Доброе слово и кошке приятно»</li> <li>• Беседа «Кого можно назвать вежливым?»</li> <li>• Игра-драматизация по стихотворению Э.Мошковской «Вежливое слово»</li> </ul>	<p>гостей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитационные движения «Подари подарок»</li> </ul> <p>Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Петушки»</li> <li>• Игра «Мирилочка»</li> <li>• Развлечение «Богатыри земли русской»</li> <li>• Беседа «Как жить дружно и не ссориться»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД – Путешествие по Стране здоровых зубов.</li> <li>• Беседа «Как расти и не болеть»</li> <li>• НОД по ОБЖ</li> <li>• Игровой тренинг «Незнакомец стучится в дверь», «Встреча с незнакомцем на улице»</li> </ul> <p>Продолжать учить понимать себя, свой внутренний мир. Пользоваться средствами пантомимы и понимать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «О чем я мечтаю»</li> <li>• Этюды на осознание собственных ощущений «Мы медведя испугались», «Радостная встреча»</li> <li>• Речевое упражнение «Я радуюсь, когда...Я грущу, когда...Мне неприятно, когда...»</li> </ul>
Март	<p>Воспитание любви к матери, желание радовать ее своими делами и поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «8 марта»</li> <li>• Этюды «Любящий сын». «Маме улыбнемся»</li> <li>• Беседа «Как можно порадовать маму»</li> <li>• Рисование «Портрет моей мамы»</li> </ul>	<p>Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Тяжелая сумка»</li> <li>• Слушание аудиозаписи «Из чего же, из чего же»</li> <li>• Беседа «Что в имени моем»</li> <li>• Празднование дня рождения детей (1 раз в месяц)</li> </ul>	<p>Развивать способность оценивать свои желания, показать связь между настроением и желанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Когда я вырасту, то буду...»</li> <li>• Серия игровых бесед по правовому воспитанию</li> </ul>
Апрель	<p>Продолжать формировать умение вежливо общаться с окружающими, используя различные средства выразительности</p>	<p>Учить замечать у сверстников положительные черты характера, хорошие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Наши</li> </ul>	<p>Учить интересоваться вопросами жизни, событиями в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что интересного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как вести себя во время разговора»</li> <li>• Игра-имитация «Поговори со мной без слов»</li> <li>• Обыгрывание произведения Чуковского «Телефон»</li> </ul>	<p>добрые поступки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Выбери партнера»</li> <li>• Коммуникативная игра «Ниточка-иглолочка»</li> </ul>	<p>знаешь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение энциклопедии для детей</li> <li>• Рассматривание карт, глобуса.</li> </ul>
--	--	---	--

**Модель взаимодействия участников образовательного процесса  
по социально-личностному развитию дошкольников**

<b>Компоненты деятельности</b>	<b>Педагогические сотрудники</b>	<b>Медицинский персонал</b>	<b>Администрация</b>	<b>Родители</b>
Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому.	Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнёром по ситуативно-деловому и вне ситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.			Выступают для ребёнка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.	-	-	Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребёнка этикету общения с взрослым в непосредственной беседе и по телефону.
Формирование представлений о жизни взрослых.	Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в	-	Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребёнком. Организует экскурсии,	Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребёнка с собой в магазин, на почту и т.д.

	<p>семье, семейные роли мужчины и женщины.</p>		<p>походы, посещения выставок и театров.</p>	
<p>Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам.</p>	<p>Обеспечиваю т потребность ребёнка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребёнка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей.</p>	-	<p>Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребёнка в коллективе.</p>	<p>Разговаривают с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребёнка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками.</p>
<p>Выработка навыков общения со сверстниками.</p>	<p>Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Приучают</p>	-	<p>Создаёт и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику работы с детьми инновационных подходов и способов общения с окружающими</p>	<p>Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения.</p>

	использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха.			
Воспитание бережного отношения к природе.	Формируют детскую любознательность к природным явлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры.	Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков.	Демонстрируют ребёнку образцы экологически ориентированного поведения.
Формирование положительного самоощущения.	Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	-	Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребёнка с педагогами и родителями. Ведёт контроль за их соблюдением.	Своими действиями демонстрируют уважение к личности ребенка.
Воспитание чувства	Способствуют развитию у	-	Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью	Выполняют рекомендации



ответственности у детей.	детей чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.		выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей.	специалистов ДОУ. Выступают для ребёнка примером для подражания.
--------------------------	--	--	---	--

### *Методическое обеспечение комплексно-целевой программы*

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №16
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», С-Петербург, Детство-Пресс, 2014г
- Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.
- Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г
- Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008
- Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А.Козлова М. Линка-Пресс 2000
- Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009
- Мы имеем право! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010
- Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010
- Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г
- Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.
- Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- Формирование представлений о себе у старших дошкольников М.Н.Сигимова, г.Волгоград, издательство «Учитель», 2008г
- В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман, г.Москва, Линка-Пресс, 1998г
- Мальчики и девочки – два разных м
- Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010
- Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. –М.:Мозаика-Синтез, 2007
- О.В.Акулова, О.В.Солнцева «Социализация. Игра» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г
- Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.
- Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004
- Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г
- Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010

- Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Три сигнала светофора.Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г
- Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005.
- Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика-Синтез,2010 г
- Проблема целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта трудовой деятельности. Крулехт М.В. «»,СПб, «Акцидент»,1995
- Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г
- Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт, СПб, 2002 г.
- «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников», В.И.Савченко, Детство-Пресс, 2015г

### ***Социальная акция «Иди дорогой добра»***

#### *Содержание совместной деятельности педагога с детьми*

- \* Беседа на тему «Кого можно назвать добрым?»
- \* Дидактическая игра «Что хорошего делают эти люди?» (профессии)
- \* Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»
- \* Разучивание и чтение стихов о доброте («Вовка - добрая душа»)
- \* Разучивание пословиц о доброте.
- \* Игровой тренинг «Если добрый ты»
- \* Проигрывание проблемных ситуаций «В группе новенькая девочка», «Мальчик потерял рукавичку на прогулке» и др.
- \* Коммуникативная игра «Паутина»
- \* Практическая деятельность – рисование на тему «Добрые герои сказок»

### ***Социальная акция «Кому мы можем помочь» (День инвалидов)***

#### *Содержание совместной деятельности педагога с детьми*

- Чтение рассказа Катаева «Цветик - семицветик» с обсуждением содержания.
- Беседа «Как мы можем помочь тем, кто в этом нуждается?»
- Обсуждение ситуации «Как вести себя при встрече с человеком, имеющим физические недостатки».
- Проигрывание проблемной ситуации «Помогаем инвалидам (перейти улицу, донести сумку и т.д.)

- Продуктивная деятельность – рисование на тему «Я – помощник»

### **Социальная акция «Твои права, малыш»**

#### Содержание совместной деятельности педагога с детьми

- Тематические беседы по правовому воспитанию.
- Настольная игра «Знаем права»
- Игра «Собери цветок прав»
- Рассказывание русских народных сказок и обсуждение «Чьи права нарушены в этой сказке?»
- Продуктивная деятельность – рисование сюжетное «Мои права»
- Беседа «Мои права и обязанности»

### **Диагностика социально-личностного развития дошкольников**

1. **«Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»** (на основе модификации методики Т.А.Репиной)

<b>Выделите среди детей группы</b>	<b>Фамилии, имена детей</b>
1.Самых общительных со взрослыми; самых необщительных, замкнутых детей	
2.Самых общительных с детьми; самых нерешительных, замкнутых детей.	
3.*Вожаков, организаторов в группе, выполняющих в основном ведущие роли в играх; не проявляющих организаторских способностей детей, склонных к подчинению детей.	
4. Самых доброжелательных, спокойных детей; самых недружелюбных, часто ссорившихся, дерущихся детей	
5. Самых добрых (делятся игрушками, гостинцами с детьми, угощают воспитателей); неохотно делятся гостинцами и игрушками с другими	
6.Самых отзывчивых (стараются помочь другому, утешить); равнодушных к огорчению и неудаче другого.	
7.*Самых честных, правдолюбивых детей; детей, которые часто говорят неправду, поступают нечестно; детей, которые могут сказать неправду, не отличаются честностью	
8.Самых вежливых детей; невежливых детей, редко употребляющих «волшебные» слова.	
9.Самых послушных, покладистых детей; непослушных, упрямых детей	
10.Самых самостоятельных детей; несамостоятельных, часто обращающихся за помощью.	
11.*Настойчивых, организованных детей; детей, не умеющих довести ни одного дела до конца	
12.Убверенных в себе детей; неуверенных, робких детей	
13.Самых трудолюбивых, охотно выполняющих трудовые	

поручения Взрослых; ленивых детей, которые не любят трудиться.	
14.Самых веселых, жизнерадостных детей; детей грустных, угрюмых, плаксивых	

- Те позиции, которые отмечаются только при диагностировании детей старшего дошкольного возраста.

#### *Анализ результатов.*

Подчеркните красной ручкой тех детей, у которых выделили *только достоинства*. Это ваша опора в группе. Но определите, каковы задачи социально-личностного развития этих детей?

Подчеркните черной ручкой тех детей, у которых вы выделили преимущественно *негативные особенности*. Этим детям прежде всего требуется ваше внимание и помощь.

Постарайтесь понять, в чем причина таких проявлений. Определите положительные качества, увлечения, интересы детей, опирайтесь на них в ходе работы с ними.

Выпишите имена детей, *которых нет в вашей таблице*. Подумайте, почему так получилось – эти дети незаметны, «забыты» взрослыми, они не проявляют себя или у них нет ярких личностных особенностей. Вам надо узнать этих детей лучше, помочь им более активно проявлять свою индивидуальность и преодолевать личностные проблемы.

Обобщение результатов по данной методике позволит педагогу увидеть индивидуальные особенности социально-личностного развития детей группы, их сильные стороны и поведенческие проблемы и учесть их в ходе дальнейшего взаимодействия с каждым ребенком.