

Принята  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

Утверждена  
Приказ № 111/О от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №16»  
\_\_\_\_\_ Гамова Т.А.

***Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся,  
посещающих логопедический пункт  
МБДОУ «Детский сад № 16»***

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.2.1. Целевые ориентиры .....	8
1.2.2. Мониторинг результативности реализации Программы .....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	9
2.1. Организация и формы коррекционно-развивающей работы .....	9
2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы для детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР ....	10
2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы для детей 5-7 лет с ОНР 3-4 уровня речевого развития .....	12
2.2. Содержание диагностического обследования .....	15
2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса .....	16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения .....	18

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей, посещающих логопедический пункт (далее Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» (далее МБДОУ №16), «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304) ;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Устав МБДОУ «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район

Данная коррекционно-развивающая Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи, в условиях логопедического пункта.

В соответствии с основными положениями ФГОС ДО, Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи и их образовательных потребностей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетическое, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, не резко выраженное общее недоразвитие речи и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Структура Программы включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** раскрывает особенности детей с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы.

**В содержательном разделе** подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Организационный раздел** включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического пункта.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции речевого развития.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, посещающих общеразвивающие группы ДООУ.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (воспитание артикуляционных навыков, формирование и развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа, развитие грамматического строя речи, обогащение связной речи на базе поставленных звуков);
- оценивать результаты помощи детям и определять степень их речевой готовности к школе;
- развивать у детей дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой культуре речи;
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**При разработке программы учтены следующие принципы:**

- 1). Одним из основных принципов Программы является принцип *природосообразности*, т. е. принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, построение образовательного процесса с опорой на «зоны ближайшего развития» ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие психического и личностного хода развития ребенка нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

2). Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

3). Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям детей.

4). Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, постепенности и последовательности в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

5). Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателей, родителей воспитанников, что обеспечит единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

6). Принцип гуманистической педагогики, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;

- Дыхательная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;

- Артикуляционная гимнастика;

- Физминутки.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Учитывая законы и закономерности развития дошкольников и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка.

#### ***Характеристика речи детей дошкольного возраста с ФНР***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

У дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах.

#### ***Характеристика речи детей дошкольного возраста с ФФНР***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию.
- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах;
- Отсутствие звука.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

речи и нечёткая дикция. Незавершённая формирование звуко-слоговой структуры

**К IV уровню** отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФН, ФФН и ОНР IV (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН, ФФН и ОНР IV (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Характеристика речи детей дошкольного возраста с дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного,

голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а не сформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и возможных достижений ребенка, в результате логопедической работы.

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
- правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры
- овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции



- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи.
- подбирает однокоренные и образует новые слова
- согласовывает слова в числе, роде, падеже
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь
- сформирован грамматический строй речи
- достаточно развита связная речь.

### **1.2.2. Мониторинг результативности реализации Программы**

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

Работа с детьми логопункта.

I направление. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители).

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей проводится два раза в год с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
  - Зачислить детей на логопедический пункт с учетом выявленных нарушений.
  - Провести качественный анализ особенностей развития речи коммуникативной деятельности.
- В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звукослоговой структуры слова
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание лексико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемая методика: О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты воспитанников.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация и формы коррекционно-логопедической работы.**

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие:

- Фонетическое недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом;

- Общее недоразвитие речи 3-4 уровня речевого развития.

Зачисление воспитанников на логопункт осуществляется по рекомендации логопеда детского поликлинического отделения ГОУБУЗ «Кандалакшская центральная районная больница», рекомендации территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, на основании приказа заведующего МБДОУ и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие нарушения речи.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет не более 25 человек в течение учебного года. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения: ФН, ФФНР, ОНР 3-4 уровня речевого развития.

Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2-3 человека). При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Занятия в подвижных микрогруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Примерные сроки коррекционной работы:

- Фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков) – от 1,5 мес. до 6 мес.;

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – от 6 мес. до 1 года;

- Общее недоразвитие речи – 2 года.

Отчисление детей с логопедического пункта проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у воспитанников дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы для детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР**

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- формировать полноценные произносительные навыки;

- развивать фонематическое восприятие, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

- обогащать словарный запас;

- развивать умения правильно составлять простое распространенное предложение, сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом.

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м`], [н]–[н`], [п] – [п`], [т] – [т`], [к] – [к`], [ф] – [ф`], [д]–[д`], [в] – [в`], [б] – [б`], [г] – [г`] и т.д.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в слогах со стечением согласных;</li> <li>• в словах (начало, конец, середина слова; слова со стечением согласных);</li> <li>• в словосочетаниях;</li> <li>• в предложениях;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• в самостоятельной речи.</li> </ul> <p>Дифференциация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными планами работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове.</li> </ul> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Составление схемы слова.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p>	<p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Закрепление навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребления существительных единственного и множественного числа;</li> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• согласования числительных с существительными;</li> <li>• согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода;</li> <li>• согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени с существительными.</li> </ul> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p><u>Словарная работа:</u></p> <p>Закрепление умения образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</li> <li>• слова способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая</i>);</li> <li>• слова способом словосложения (<i>пылесос</i>);</li> <li>• уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных (<i>хвост – хвостик, короткий – коротенький</i>).</li> </ul> <p>• относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, вопросам;</li> </ul>

<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин.</li> </ul> <p>Составление простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Объединение нескольких предложений в простой рассказ.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине, по серии картин.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>Заучивание наизусть скороговорок, стихотворений, прозаических и стихотворных текстов, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	---

### 2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы для детей 5-7 лет с ОНР 3-4 уровня речевого развития

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- развивать понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- формировать произносительную сторону речи;
- формировать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- формировать навыки пересказа текстов.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь,	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица</p>

<p>октябрь, ноябрь</p>	<p>единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мамарежет хлеб ножом</i>».</p> <p><b>Формировать навык составления короткого рассказа.</b></p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.).</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> <li>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»</i>).</li> <li>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</li> <li>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</li> <li>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</li> <li><b>Формирование произносительной стороны речи.</b></li> <li>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</li> <li>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</li> <li><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></li> <li>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).</li> </ul>
--	---

## 2.2. Содержание диагностического обследования

**Организационный этап:** исходная логопедическая диагностика детей.

**Содержание:** формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению коррекционно-логопедической работы.

**Результаты:**

- заполнение групповых и индивидуальных речевых карт;
- составление индивидуальных и перспективных планов подгрупповой работы;
- составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

**Основной этап:** решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных планах.

**Содержание:**

- логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение мер и характер коррекционно-логопедического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

**Результат:** достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

**Заключительный этап:** оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы с ребёнком (подгруппой детей).

**Содержание:** определение дальнейших образовательных перспектив для воспитанника.

**Результат:** решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (подгруппой) или продолжение логопедической работы.

### 2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

Эффективность совместной коррекционно-педагогической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога, родителей, медицинского работника ДОУ, специалистов ДПО.

<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Информирует педагогов и родителей об итогах мониторинга, о продвижении детей в речевом развитии.</li> <li>* Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам в коррекции речевых нарушений.</li> <li>* Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи.</li> <li>* Оценивает уровень речевого развития воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Мониторинг речевого развития детей.</li> <li>* Индивидуальные консультации для педагогов и родителей.</li> <li>* Индивидуальные (подгрупповые) игровые коррекционные занятия.</li> <li>* Ведение тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.</li> </ul>
2. Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организует работу по развитию речевых навыков детей по заданию учителя-логопеда.</li> <li>* Проводит работу по развитию мелкой моторики, артикуляционной моторики, речевого дыхания, развития фонематического слуха.</li> <li>* Закрепляет с ребенком поставленные учителем-логопедом звуки, автоматизирует их в речи.</li> <li>* Осуществляет контроль за правильным звукопроизношением детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Педагогический мониторинг.</li> <li>* Совместные с детьми речевые игры и упражнения.</li> <li>* Артикуляционная гимнастика.</li> <li>* Игры с пособиями на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, развития фонематического слуха.</li> </ul>
3. Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляет своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>* Осуществляет необходимое лечение по назначению специалистов ДПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Медицинская диагностика</li> <li>* Витаминотерапия.</li> <li>* Сеансы физиотерапии.</li> <li>* Медикаментозное лечение</li> </ul>
5. Специалисты ДПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Проводят медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>* Назначают необходимое медикаментозное лечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Медицинское обследование.</li> <li>* Рекомендации родителям по медикаментозному лечению.</li> </ul>

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**



1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, родителей с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, умеренный темп деятельности, учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
8. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;
9. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
10. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

##### *Условия развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно - образовательной работы*

Наименование	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедическое обследование детей</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>- Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь</li> <li>- Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Оборудование для постановки звуков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;</li> <li>- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.</li> </ul> </li> <li>3. Игрушки и пособия для развития дыхания.</li> <li>4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</li> <li>7. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>9. Лото, домино.</li> <li>10. Счетный материал.</li> </ol>

		<p>11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>14. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.</p> <p>15. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>16. Логопедические тетради по возрастам.</p> <p>17. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>18. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</p>
--	--	---

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
Кабинет Учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психических процессов,</li> <li>• Коррекция звукопроизношения.</li> <li>• Развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li> <li>• Эмоционально-психологическая разгрузка, релаксация.</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для работы учителя-логопеда;</li> <li>• Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)</li> <li>• Диагностический материал для обследования речи,</li> <li>• дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы),</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Стенды для наглядных пособий</li> <li>• Учебно-методические пособия</li> <li>• Дидактические материалы и пособия для ведения коррекционной работы с детьми.</li> <li>• Зеркала для индивидуальной работы</li> <li>• Су-Джок массажёры</li> <li>• Массажеры для кистей и пальцев рук.</li> <li>• Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели</li> <li>• Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки, спирт</li> </ul>

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания
	<i>Учебно-методическая литература</i>

1.	Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №16 комбинированного вида, 2012-2013 учебный год
2.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Москва: «Просвещение», 2009
3.	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования, методическое пособие, - Москва: Айрис-пресс, 2008
4.	МикляеваЮ. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением, Москва: Айрис-пресс, 2010
<b>Учебные пособия</b>	
1.	Бардышева Т. Ю., Костыгина В. Н. «Тру-ля-ля и бу-бу-бу» (артикуляционная гимнастика, артикуляционные сказки), - Москва: «Карпуз», 2009
2.	Бардышева Т. Ю., Чохонелидзе Т. А. Пересказы и рассказы, - Москва: «Карпуз», 2008
3.	Батяева С.В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - Москва: РОСМЭН, 2012
4.	Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб: «Литера».
5.	Валентина Буйко. «Чудо-обучайка». Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика, дикция, - Москва: «ЛИТУР», 2012
6.	Валентина Буйко. «Чудо-обучайка». Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция, - Москва: «ЛИТУР», 2010
7.	Володина В. С. Альбом по развитию речи, - Москва: РОСМЭН, 2012
8.	ВоробьеваТ. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика, - СПб: «Литера», 2007
9.	Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., УспенскаяЛ. П. Устранение заикания у дошкольников в игре, Москва: «Просвещение», 1984
10.	Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками, - Москва: Айрис-пресс, 2009
11.	Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи, - Москва: Эксмо, 2011
12.	Ольга Захарова. «Давай говорить правильно». Скороговорки, тренируем произношение, - Минск: «ЮниверсПресс», 2011
13.	ЗуеваЛ. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Логопедия для дошкольников. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 3-й. Звуки Р, Л, - Москва: Астрель, 2003
14.	Карельская Е. Г. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев, - Москва: Дрофа, 2007
15.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
16.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
17.	КомароваЛ. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
18.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
19.	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
20.	Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
21.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
22.	КомароваЛ. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011

23.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
24.	Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011
25.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
26.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
27.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
28.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
29.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (с', з') у детей 5-7 лет, - Москва: «ГНОМ», 2011
30.	Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет, - Москва: Эксмо, ОЛИСС, 2011
31.	Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, - Москва: Эксмо, 2007
32.	Крупенчук О. И. Стихи для развития речи, - СПб: «Литера», 2010
33.	Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб: «Литера», 2011
34.	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет, - СПб: «Нева», 2005
35.	Созонова Н., Куцина Е. Стихи для закрепления звуков С, Ш, Ж, Ч, Л, Р, - Екатеринбург: ЛИТУР, 2010
36.	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии, - Москва: «Просвещение», 1989
	<b><i>Библиотечно-информационные ресурсы</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопед с приложением «Конфетка»</li> <li>- Дошкольное воспитание</li> <li>- Ребенок в детском саду</li> <li>- Обруч</li> </ul>