

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» муниципального образования Кандалакшский район (далее Программа) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации. Программа определяет содержание образования, воспитания и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в МБДОУ №16 и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(далее – ФАОП ДО\)](#), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



Обязательная часть содержания Программы представлена в федеральной адаптированной образовательной программе ДО для детей с ОВЗ. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года. Продолжительность освоения детьми Программы зависит от возраста и уровня речевого развития детей. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для образования и развития детей дошкольного возраста, начиная с 3-х, 4-х, 5-и, 6-летнего возраста, имеющих первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития, до окончания действия образовательных отношений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – далее ОНР.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции. Используемые Примерные программы Содержание образования и организация коррекционно-образовательной деятельности в Программе определяются с учётом:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- вариативной программы по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»

– вариативной программы по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» .

Целью обязательной части Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи обязательной части Программы (п.10.2 ФАОП)

- 1). Способствовать реализации содержания АОП ДО; коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ТНР, а также профилактике вторичных нарушений.
- 2). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 3). Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 4). Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5). Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка с ТНР.
- 7). Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- 8). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- 9). Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области, формирование основ экологической культуры детей и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников с ТНР.
- 2) Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 3) Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- 4) Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- 5) Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- 6) Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национальнокультурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Структура Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются необходимыми и взаимодополняющими в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации (далее – ФГОС ДО). Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 3-7 лет с ОНР в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа). Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и отражает специфику использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений развития дошкольников с ОНР. Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение коррекционнообразовательного процесса.

В содержательном разделе также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей адаптированной программы, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, специальных условий для получения образования детьми с общим недоразвитием речи, а именно, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, традиционных событий, праздников, мероприятий, разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей с ОНР, их специальных образовательных потребностей.

В организационном разделе также определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО. Развивать дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование вариативных программ «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья». В Программе отражены технологии, формы и методы образовательной работы по развитию дошкольников, формы организации образовательного процесса с учетом регионального содержания. Характеристика особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей, активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка, выработку единого и адекватного понимания проблем ребенка. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности детского сада и семьи – один из важнейших факторов эффективной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ №16 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ №16 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Основные цели и задачи Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания, обучения и развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка, заинтересованность в положительных результатах коррекционной работы.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития его кругозора, побуждать к созданию условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; стимулировать к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Способствовать внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизации их участия в жизни детского сада.

• Создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Принципы взаимодействия В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных образовательных мероприятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Планируемый результат работы с родителями:

- обеспечение преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта;
- повышение мотивированности родителей к взаимодействию с ДОО, уровня родительской компетентности, заинтересованности в положительных результатах коррекционной работы;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- увеличение совместных партнерских дел по инициативе родителей, повышение степени открытости работы детского сада;
- расширение образовательного пространства детского сада. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").